UNIVERSITY OF CALCUTTA
SYLLABUS
B.A. Honours in Education (EDCH)
Choice Based Credit System
SEMESTER-5
CC-11
Evaluation and Measurement in Education

Objectives:-

- To develop understanding of the concepts of measurement and evaluation in education.
- To be acquainted with the process of Evaluation
- To be acquainted with different types of measuring instruments and their uses.
- To be acquainted with the principles of test construction.

Unit: 1 = Measurement and Evaluation in Education

- Educational Measurement and Evaluation: Concept
- Scope and Need of Educational Measurement and Evaluation
- Relation between Measurement, Assessment and Evaluation.
- Scales of Measurement- Nominal, Ordinal, Interval and Ratio.

Unit: 2 = Evaluation Process

- Evaluation Process: (Formative and Summative)
- Types and steps of evaluation
- Norm-Referenced Test and Criterion Referenced Test.
- Grading and Credit system.

Unit: 3 = Tools and Techniques of Evaluation

- Concept of Tools and Techniques
- Testing tools
  - i) Educational: Essay type and Objective type, Written, Oral.
  - ii) Psychological: Personality Test- Types, Rorschach Ink Blot Test, Interest Test- Types, Kuder Richardson interest inventory, Intelligence Test - Types of intelligence tests, Stanford – Binet Scale,
- Non testing tools – Cumulative Record Card, Portfolio
- Techniques:
  - i) Self-reporting: Interview, Questionnaire
  - ii) Observation.

Unit: 4 = Criteria of a Good Tool and its Construction

- Characteristics of a good tool

(i) Objectivity- Concept
(ii) Reliability- Concept,
methods of determining
reliability (iii)Validity-
Concept and types
(iv) Norms- Meaning & types
(v) Usability -Concept
Steps for construction & standardization of Achievement test

GANGADHARPUR MAHAVIDYAMANDIR
MODEL QUESTION
SEM-5, SUB-EDUCATION (HONOURS)
Evaluation and Measurement in Education
COURSE- CC11

১. যেকোন তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাও। 10x3=30

ক. রচনাধর্মী অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি বিবৃত কর। রচনাধর্মী পদগুলি কীভাবে অভীক্ষার নৈর্ব্যক্তিকতা হ্রাস করে রচনাধর্মী অভীক্ষা উন্নতির জন্য কী ব্যবস্হা নেওয়া প্রয়োজন?

খ. নির্ভরযোগ্যতা অভীক্ষা কাকে বলে? এই অভীক্ষার পদ্ধতিগুলি আলোচনা কর।

গ. পরিমাপক স্কেলগুলির বৈশিষ্ট্য ও ব্যবহার গুলি আলোচনা কর।

ঘ. আদর্শায়িত পারদর্শিতা অভীক্ষা কাকে বলে? আদর্শায়িত পারদর্শিতা অভীক্ষার গঠনের পর্যায়গুলি উল্লেখ কর।

2. যেকোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও। 5x5=25

ক. মূল্যায়নের কৌশল হিসাবে পর্যবেক্ষন আলোচনা কর।

খ. নির্নায়কভিত্তিক অভীক্ষা ও আদর্শমানভিত্তিক অভীক্ষার পার্থক্য লেখ।

গ. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা লেখ।

ঘ. বিষয়বস্তু যর্থাথতা ও সংগঠনমূলক যর্থাথতা- টীকা লেখ।

ঙ. সর্বাত্বক পরিচয় পত্রের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কর।

চ. মূল্যায়ণের কৌশল হিসেবে পর্যবেক্ষন পদ্ধতির ধারণা দাও

3. যেকোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও। 5X2=10

ক. মূল্যায়ণ কাকে বলে?

খ. গঠনমূলক মূলায়নের দুটি অসুবিধা লেখ।

গ. মূল্যায়ণ ত্রিভুজ কি?

ঘ. যেকোন দুটি ব্যক্তিগত বুদ্ধি অভীক্ষার উদাহরণ দাও।

ঙ. লিখিত পরীক্ষার দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ।

চ. গ্রেড সিস্টেমের সংজ্ঞা দাও

2020

EDUCATION — HONOURS

Paper : CC-11

(Evaluation and Measurement in Education)

Full Marks : 65

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

প্রান্তলিখিত সংখ্যাগুলি পূর্ণমান নির্দেশক।

১। *যে-কোনো তিনটি* প্রশ্নের উত্তর দাও ঃ

(ক) পরিমাপ ও মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করো। মূল্যায়নের পরিধি আলোচনা করো। ৫+৫

(খ) ধারাবাহিক পরিচয়পত্রের উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা আলোচনা করো। ৫+৫

(গ) রচনাধর্মী অভীক্ষার ছয়টি বৈশিষ্ট্য লেখো। রচনাধর্মী অভীক্ষার যে-কোনো দুটি সুবিধা ও দুটি অসুবিধা উল্লেখ করো। ৬+২+২

(ঘ) যথার্থতা কী? যথার্থতার শ্রেণিবিভাগ করো। যে-কোনো এক প্রকার যথার্থতা সংক্ষেপে আলোচনা করো। ২+৩+৫

২। *যে-কোনো পাঁচটি* প্রশ্নের উত্তর দাও ঃ ৫×৫

(ক) গ্রেডিং পদ্ধতির সুবিধাগুলি কী কী?

(খ) নর্মভিত্তিক অভীক্ষা (NRT) ও নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষার (CRT) মধ্যে যে-কোনো পাঁচটি পার্থক্য লেখো।

(গ) নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষার পাঁচটি সুবিধা লেখো।

(ঘ) উদাহরণসহ বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ করো।

(ঙ) মূল্যায়নের কৌশল হিসেবে সাক্ষাৎকারের যে-কোনো পাঁচটি সুবিধা উল্লেখ করো।

(চ) সুঅভীক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি লেখো।

৩। *যে-কোনো পাঁচটি* প্রশ্নের উত্তর দাও ঃ ২×৫

(ক) শিক্ষাক্ষেত্রে অ্যাসেসমেন্ট বলতে কী বোঝো?

(খ) নামসূচক (Nominal) স্কেল ও ক্রমসূচক (Ordinal) স্কেলের যে-কোনো দুটি পার্থক্য লেখো।

(গ) ক্রেডিট পদ্ধতি বলতে কী বোঝো?

(ঘ) দুর্বলতা নির্ণায়ক অভীক্ষার যে-কোনো দুটি প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ করো।

(ঙ) মূল্যায়নের কৌশল হিসেবে শিক্ষাক্ষেত্রে 'পর্যবেক্ষণের' দুটি উপকারিতা লেখো।

(চ) নির্ভরযোগ্যতা বলতে কী বোঝো?

[English Version]

The figures in the margin indicate full marks.

1. Answer ***any three*** questions :

(a) State the differences between Measurement and Evaluation. Discuss the scope of evaluation. 5+5

(b) Discuss the objectives and need of Cumulative Record Card. 5+5

(c) Write any six characteristics of Essay type test. Mention *any two* merits and *any two* demerits of Essay type test. 6+2+2

(d) What is Validity? Classify Validity. Briefly discuss any one type of Validity. 2+3+5

2. Answer ***any five*** questions : 5×5

(a) What are the advantages of Grading system?

(b) Write any five differences between Norm Referenced Test (NRT) and Criterion Referenced Test (CRT).

(c) Write five merits of Objective type test.

(d) Classify Intelligence Tests with examples.

(e) Write any five advantages of Interview as a technique of Evaluation.

(f) Write the characteristics of a good test.

3. Answer ***any five*** questions : 2×5

(a) What do you mean by assessment in the field of education?

(b) Write any two differences between nominal and ordinal scale.

(c) What do you mean by Credit system?

(d) Write any two utilities of Diagnostic test.

(e) Write any two uses of observation as a tool for evaluation in Education.

(f) What do you mean by Reliability?

———————