SHORT QUESTION WITH ANSWER

EDUCATION - GENERAL

SEMESTER - 2, COURSE - CC/GE 2

PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION

TEACHER'S NAME - MADHUMITA PATRA

- মনোবিদ্যার ব্যুৎপত্তিগত অর্থ কী?

➡ 'Psychology' শব্দটি এসেছে দুটি শব্দ 'psyche' এবং Logos থেকে, psyche শব্দটির অর্থ হল আত্মা এবং 'Logos' কথাটির অর্থ হল বিজ্ঞান এককথায় psychology শব্দের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ হল আত্মার বিজ্ঞান,

- শিক্ষা মনোবিদ্যার অর্থ কথা বলতে কী বোঝায়?

➡ শিক্ষা মনোবিজ্ঞান বলতে সেই বিষয়কে বোঝায় যা ব্যক্তির শিক্ষা অর্জন আচরণ নিয়ে আলোচনা করে, এবং সেই অর্জিত আচরণের উন্নতি ঘটায়, বার্নাডের মতে, শিক্ষা মনোবিজ্ঞানের কাজ হল শিখন ও শিক্ষা অর্জন বিষয়, বিদ্যালয়ের শিখন ও শিক্ষণ বিষয় আলোচনা করে,

- মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক কী?

➡
  - মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন বিষয়কেই ভিত্তি করেই শিক্ষার্থীর শিখনকে সার্থক করে তোলা সম্ভব,
  - শিখন ও শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় উদ্ভূত বিভিন্ন সমস্যা সহজ সমাধান করা সম্ভব মনোবিজ্ঞানের সাহায্যে, যেমন - শৃঙ্খলা রক্ষার ধারণা,

- শিক্ষা - মনোবিদ্যার দুটি উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্য লেখ

➡
  - শিক্ষা - মনোবিদ্যার দুটি উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্য হল —
    1. শিক্ষার্থীর শিক্ষাকালীন আচরণ অনুশীলন এবং অনুধাবন করা,
    2. শিক্ষার ক্ষেত্রে এবং তার বাইরে উভয় বৈশিষ্ট্যের সমন্বয় বিকাশে সাহায্য করা,

- আধুনিক মনোবিদ্যার প্রধান দুটি ধারার নাম লেখ

➡ আধুনিক মনোবিদ্যার প্রধান দুটি ধারা হল —
  1. তাত্ত্বিক মনোবিদ্যা,
  2. ফলিত মনোবিদ্যা,

- শিক্ষা মনোবিদ্যার উদ্দেশ্য কী?

➡ শিক্ষা - মনোবিদ্যার উদ্দেশ্য হল - শিক্ষার্থীর শিক্ষাকালীন আচরণের বিশ্লেষণ ও অনুধাবন করা, আচরণ নিয়ন্ত্রণ করা এবং ভবিষ্যৎকালে করা,

Scanned by TapScanner

- বিকাশের দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ
- 1. বিকাশ হল জটিল প্রক্রিয়া,
  2. বিকাশ আরাজীবন ব্যাপী ঘটে,
- অন্তর্নিহিত বিকাশের সীমা (ZPD) কী
- ভেগোৎস্কি বলেন ব্যক্তি প্রকৃত বিকাশের স্তরের উপরে ও কিছু কাজ করতে পারে। কিন্তু সেই কাজগুলি একাকভাবে করতে পারে না, এই কাজগুলির করার জন্য ব্যক্তির তুলনা সক্ষম ব্যক্তির সাহায্য প্রয়োজন হয়. বিকাশের এই স্তরটিই অন্তর্নিহিত বিকাশের সীমা
- পর্যবেক্ষন শিখনের মৌলিক উপাদান গুলি কী কী-
- Attention, Retention, Initiation, Motivation
- কোহলবার্গ নৈতিক বিকাশের ক্ষেত্রেতে ব্যক্তিদের কয়ভাগে ভাগ করেছেন
- ২ ভাগে, A-Type ও B-Type
  A- Type- এই ধরনের ব্যক্তিদের নৈতিকতা নিয়ন্ত্রিত হয় কর্তৃত্ব দ্বারা
  B- Type - এই ধরনের ব্যক্তিদের নৈতিকতা নির্ভর করে আবেগ ও উন্নত বিবেকের দ্বারা,
- শিখন কাকে বলে
- Learning বা শিখন হল অভিজ্ঞতা ও প্রশিক্ষনের প্রভাবে আচরনবীধির পরিবর্তনের প্রক্রিয়া, আচরনে পরিবর্তনকেই একবাক্যে শিখন বলা হয়, শিখনের ফলে যে পরিবর্তন হয় তার অনেক সূত্র।
- শিখনের বৈশিষ্ট্য লেখ (২টি)
- 1. শিখন আচরনের পরিবর্তন ঘটায়,
  2. শিখন অনুশীলন সাপেক্ষ,
- অপ-রঞ্জন বা বীরন কী-
- অপ-রঞ্জন বা বীরন একপ্রকার প্রক্রিয়া, যার মাধ্যমে বিভিন্ন অভিক্ষেপের দীর্ঘমেয়াদি স্মৃতি পরিবর্তিত হয়,

Scanned by TapScanner

- R-Type ও S-Type অনুবর্তন কী?

➡ R-Type অনুবর্তন হল প্রাচীন অনুবর্তন শিখন বা Type-I শিখন
S-Type অনুবর্তন হল অন্তিম অনুবর্তন শিখন বা Type-II শিখন

- প্রাচীন ও অন্তিম অনুবর্তনের দুটি পার্থক্য লেখো

➡ (1) প্রাচীন অনুবর্তনের প্রবর্তক শারীরতাত্ত্বিক তাঁহোন প্যাভলভ।
অন্তিম অনুবর্তনের প্রবর্তক অনেকজন স্কিনার।

(2) প্রাচীন অনুবর্তনের ভিত্তি হল টাইপ-I শিখন
অন্তিম " " " টাইপ-II শিখন

- প্রচেষ্টা ও ভুলের তত্ত্ব বলতে কী বোঝ

➡ বারবার প্রচেষ্টা ও ভুলের মধ্যে দিয়ে যেকোন নির্ভুল প্রতিক্রিয়াটি নির্দিষ্ট করা এবং ভুল প্রচেষ্টাগুলি বাতিল করাকেই প্রচেষ্টা ও ভুলের তত্ত্ব বলে

- অন্তিম অনুবর্তন তত্ত্বের ৩ন· আধুনিক রূপটি লেখো

➡ $S_1 \rightarrow R_1 \rightarrow S_2 \rightarrow R_2$

- স্মৃতি কাকে বলে

➡ স্মৃতি হল পূর্ব অভিজ্ঞতার ৩ন· গঠন ও ৩ন· রক্ষণের প্রক্রিয়ার মাধ্যমে অনুরক্ষিত ক্রিয়ার পুনরায় ব্যবহার অথবা অনুভবকে সচেতনভাবে পুনরুদ্ধার করে।

- স্মৃতির উপাদানগুলি কী কী

➡ স্মৃতির ৩টি উপাদান
(1) Encoding বা ৩ন·কোডমুক্তকরণ
(2) Storage বা ৩ন·রক্ষণ
(3) Retrival বা পুনরুদ্ধারণ

- বিস্মৃতি কাকে বলে

➡ স্মৃতির অভাবকেই একক্ষণের বিস্মৃতি বলে। ৩ন·ক্ষের ৩নুভবগুলি পূর্বের কোনো তথ্যকে মনে না করতেকেই বিস্মৃতি বলে

- উত্তম স্মৃতির সূচি উপায় লেখো

➡ (1) বার বার অনুশীলন করা
(2) বিশ্লেষণ অনুযোগে অভ্যাস

Scanned by TapScanner

- শিক্ষাক্রমী অনোবিদ্যার প্রাথমিক উপাদান গুলি কী?
  - শিক্ষাক্রমী অনোবিদ্যার প্রাথমিক উপাদানগুলি হল — শিক্ষার্থীর আগ্রহ, চাহিদা, প্রয়োজন, মানসিকক্ষমতা ইত্যাদি,
- শিক্ষা - অনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন পদ্ধতি কী কী?
  - শিক্ষা অনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন পদ্ধতি গুলি হল — অন্তর্দর্শন, পর্যবেক্ষন, পরীক্ষন, পার্শ্বচিত্রমূলক, চিকিৎসামূলক, ব্যক্তিবিজ্ঞানের পদ্ধতি ও সমাজোত্ত পদ্ধতি,
- শিক্ষাক্ষেত্রে অনোবিজ্ঞানের মূল প্রভাব লেখ
  - 1. শিক্ষাকে শিশুকেন্দ্রিক করা,
    2. শিশুর রুচি, চাহিদা ও সামর্থ্যের ভিত্তিতে পাঠক্রম রচনা করা,
- বৃদ্ধি বলতে কী বোঝ?
  - বৃদ্ধি বলতে সাধারনভাবে গৌণিক তাপমাত্রা ও তাপমাত্রা তাপ পরিবর্তনকে হৈর্যকে বৃদ্ধি বলে,
- বিকাশ বলতে কী বোঝ?
  - বিকাশ বলতে বুদ্ধি গৌণিক বৈশিষ্ট্যের পাশাপাশি অন্যান্য বৈশিষ্ট্য গুলির গুনাত পরিবর্তনকে, যা চলে সম্পূর্ন জীবনব্যাপী এবং যা পরিমান ও গুনিত্বতার মধ্যে যুক্ত থাকে,
- ক্ষিমা কী?
  - ক্ষিমার ধারনাটির উদ্ভাবক হলেন মনোবিজ্ঞানী Art Buntlett. ক্ষিমা হল কোনো মুহূর্তে অর্জিত তথ্য অনুভবের একক সংগঠন, পরমুহূর্তে শিশু যখন নতুন তথ্য লাভ করে তার ক্ষিমা সংশ্লেষিত হতে থাকে, এইভাবে অল্প জীবনব্যাপী ব্যক্তির ক্ষিমা সংশ্লেষিত হতে থাকে,
- আত্তীকরন কী?
  - আত্তীকরন হল নতুন তথ্যকে বর্তমান বিদ্যমান ক্ষিমাতে অন্তর্ভুক্তি-করন, ক্ষিমা ও প্রত্যেকমূলক সংগঠনের মধ্যে নতুন তথ্য, ভিন্ন ধারনা সংযুক্তিকরন, অর্থাৎ ক্ষিমার সংশ্লেষিত হওয়াকে বোঝায়,

Scanned by TapScanner

- বিস্মৃতির কারনগুলি কী কী
  - (a) পুনরাবৃত্তির অভাব
  - (b) প্রকৃত নিধনের অভাব
  - (c) অনুরণনের অভাব
  - (d) আবেগতাড়িত ঘটনা

- প্রাক্ষোভিক বুদ্ধির সংজ্ঞা দাও

→ প্রাক্ষোভিক বুদ্ধি হল ব্যক্তির সেই ক্ষমতা যার দ্বারা সে নিজের ও অন্যের প্রক্ষোভকে নিয়ন্ত্রন করতে পারে এবং যার দ্বারা সে নিজে ভাল করে চিন্তা করতে পারে এবং অসামাজিক মিথস্ক্রিয়া করতে পারে।

- বুদ্ধির সংজ্ঞা দাও

→ পরিবেশের সাথে ব্যক্তির সামগ্রিক ভাবে উদ্দেশ্যপূর্ণ কাজ করার ক্ষমতা, যুক্তিমূলক চিন্তন ও অসংখ্য কর্মসম্পাদন ক্ষমতাই হল বুদ্ধি।

- বুদ্ধির প্রকৃতি কি?

→ (1) বুদ্ধি হল সামগ্রিক ক্ষমতা।
(2) বুদ্ধি হল অভিযোজনের ক্ষমতা।

- বুদ্ধ্যাঙ্ক পরিমাপের সুত্রটি লেখ

→ $\text{বুদ্ধ্যাঙ্ক (I.Q)} = \frac{\text{মানসিক বয়স (M.A)}}{\text{কালানুক্রমিক বয়স (C.A)}} \times 100$

- সার্ভনের কত রকমের বুদ্ধির কথা বলেন?

→ (1) প্রোজেক্ট বুদ্ধি (2) মৌক্তিক ও সাংখ্যিক বুদ্ধি
(3) স্থানিক বুদ্ধি (4) শারীর বৃত্তীয় বুদ্ধি
(5) অতীত অনুসন্ধান বুদ্ধি (6) ব্যক্তি মর্মীয় বুদ্ধি
(7) অন্তঃব্যক্তি বুদ্ধি (8) প্রকৃতিগত বুদ্ধি

Scanned by TapScanner

• শিখনের বৈশিষ্ট্যগুলি কী? / শিখনের গুরুত্বগুলি কী

➡ শিখন প্রক্রিয়ার বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যগুলি হলো –
(1) প্রক্ষোভজনিত বা মনোভাবজনিত (2) অঙ্গ চালনা বা কৌশল (3) পুনরুদ্রেক বা মনে করা (4) প্রত্যভিজ্ঞা বা চেনা

• শিখনের কয়েকটি শ্রেণীবিভাগ দেখাও

➡ (1) তথ্যভিত্তিক শিখন (2) প্রত্যক্ষজনিত শিখন (3) কৌশল শিখন (4) অন্যান্য অবস্থাজনিত শিখন (5) প্রক্ষোভজনিত শিখন (6) সমস্যাভিত্তিক শিখন

• অনুজাত আনুভবিক ক্ষমতা কাকে বলে?

➡ যেসব ক্ষমতা শিশুর জন্মের পর থেকেই থাকে, তাদের অনুজাত ক্ষমতা বলে, যেমন – বুদ্ধি, চিন্তা করার ক্ষমতা, অনুন্নত ক্ষমতা ইত্যাদি।

• অর্জিত আনুভবিক ক্ষমতা কাকে বলে?

➡ যেসব ক্ষমতা মানুষ নিজের চেষ্টা ও অনুশীলনের মাধ্যমে অর্জন করে, তাদের অর্জিত ক্ষমতা বলে, যেমন – লেখাপড়ার ক্ষমতা, গাড়ির ক্ষমতা ইত্যাদি;

• অনুন্নত আনুভবিক ক্ষমতা কাকে বলে?

➡ যে ক্ষমতা তার কাজের কমবেশি প্রয়োজন হয় এবং না থাকলে ও উদ্ভূত, তাকেই অনুন্নত আনুভবিক ক্ষমতা বলে, স্কিনার মানে এই ক্ষমতাকে 'r' ক্ষমতা নামে অভিহিত করেন,

• বিশেষ আনুভবিক ক্ষমতা কাকে বলে?

➡ কোনো বিশেষ কাজের জন্য অনুন্নত ক্ষমতা ছাড়াও যে বিশেষ ক্ষমতার প্রয়োজন হয় এবং যে ক্ষমতা শুধু কাজটি ছাড়া আর কোনো কাজে প্রয়োজন হয় না, তাকেই বিশেষ ক্ষমতা বলে, স্কিনার মানে এই ক্ষমতাকে 's' ক্ষমতা নামে অভিহিত করেছেন,

• 'র' উপাদানের সৃষ্টি হবিশিষ্ট উল্লেখ করো

➡ (1) এটি বংশগত ও সর্বজনীন ক্ষমতা
(2) এটি অনুশীলন-নিরপেক্ষ,

• 'ড' উপাদানের সৃষ্টি হবিশিষ্ট লেখো

➡ (1) এটি পরিবেশ থেকে অর্জিত হয়
(2) এটি শিখনের দ্বারা অর্জিত হতে পারে,

Scanned by TapScanner

- স্নায়ুসংযোগের দ্বি-উপাদান তত্ত্বের উপাদানগুলি কী কী
➡ (1) আবরণ উপাদান (G)
(2) বিশেষ উপাদান (S)
- অর্লভাইকের মতে, সনলনাডের অগ্র কী?
➡ উদ্দীপক-প্রতিক্রিয়ার অ-সংযোগের ফল যদি প্রাণীর কাছে তৃপ্তি-সম্বক হয়, তবে অ-সংযোগ দৃঢ় হয় আর যদি ফল অতৃপ্তিসম্বক হয়, তাহলে অ-সংযোগ দুর্বল হবে ও ক্রমশ বিলুপ্ত হবে, এটিই হল অর্লভাইকের সনলনাডের অগ্র,
- অনুশীলনের অগ্র বলতে কী বোঝ?
➡ অর্লভাইকের অনুশীলন অগ্র হল — একটি উদ্দীপকের সামনে একটি প্রতিক্রিয়াকে যদি বার বার অ-সংযোগ করানো হয় তাহলে অ-সংযোগ দৃঢ় হয়, যদি বহুদিন অ-সংযোগ স্থাপন না হয় তবে অ-সংযোগ শিথিল হবে,
- শিখনের প্রস্তুতির সূত্রটি কী?
➡ কোনো উদ্দীপক ও প্রতিক্রিয়ার মধ্যে অ-সংযোগ স্থাপনের জন্য দৈহিক ও মানসিক প্রস্তুতি থাকা প্রয়োজন, উপযুক্ত সময়ে কাজ করতে শিক্ষার্থী প্রস্তুত, সেই কাজে তার তৃপ্তি আসে, অন্য শিক্ষার্থী প্রস্তুত না থাকলে বিরক্তি আসে, এটি হল অর্লভাইকের প্রস্তুতির সূত্র,
- অনুবর্তন কী?
➡ অনুবর্তন হল এক ধরনের শিখন প্রক্রিয়া, যেখানে স্বাভাবিক উদ্দীপকের প্রভাবে অভ্যাসের বা প্রতিক্রিয়া করে,
- প্রাচীন অনুবর্তন বলতে কী বোঝ?
➡ যে অনুবর্তন প্রক্রিয়ায় প্রতিক্রিয়াকে তার স্বাভাবিক উদ্দীপকের পরিবর্তে অন্য উদ্দীপকের সামনে মুক্ত করা হয়, তাকে প্রাচীন অনুবর্তন বলা হয়, যেমন লালাসংবলের সামনে ঘণ্টাধ্বনির অ-সংযোগ,
- অক্রিয় বা অপারেন্ট অনুবর্তন কাকে বলে?
➡ যে অনুবর্তন প্রক্রিয়ায় প্রতিক্রিয়ার নিমিত্ত কোনো উদ্দীপক, যে কোনো উদ্দীপকের সাথে প্রতিক্রিয়ার অ-সংযোগ ঘটানো হয় বলে, যেমন শিক্ষার্থী অ-ক অঙ্কন করে প্রশ-সা অর্জন করে,
- অপারেন্ট অনুবর্তনের মুখ্য বৈশিষ্ট্য লেখ
➡ (1) প্রাণীর প্রাথমিক প্রস্তুতির প্রয়োজন হয়,
(2) অক্রিয়াসূচক উদ্দীপক একান্তভাবে দরকার,

- অনুসন্ধান কাকে বলে
➡ নতুন তথ্যের পরিপ্রেক্ষিতে বিদ্যমান স্কিমার পরিবর্তন সাধন বা নতুন স্কিমার গঠন প্রক্রিয়াই হল অনুসন্ধান।
- পিয়াজের মানসিক বিকাশ তত্ত্বের স্তরগুলির নাম উল্লেখ করো
➡ 1. অংবেদন চালকমূলক স্তর (0-2 বছর)
2. প্রাক সক্রিয়তার স্তর (2-7) বছর।
3. মূর্ত সক্রিয়তার স্তর (7-11) বছর।
4. মৌক্তিক সক্রিয়তার স্তর (11-14) বছর।
- অর্থপ্রাণবাদ কী?
➡ শিশুরা জীব ও জড় বস্তুর মধ্যে পার্থক্য করতে পারেনা, তারা ভাবে পৃথিবীর সমস্ত কিছুরই প্রাণ আছে, এই ধরনের চিন্তনকে Animistic Thinking বা অর্থপ্রাণবাদ চিন্তন বলা হয়।
- বিমূর্ত চিন্তন কী?
➡ সমস্ত ধারণা মূর্ত নয়, যেমন স্বাধীনতা, অহংকার, ভালোবাসা, ইত্যাদি, এই ধারণাগুলি কিন্তু মূর্তভাবে প্রত্যক্ষন করতে পারিনা এগুলিকে বলে বিমূর্ত ধারণা, এই ধারণার চিন্তন কে বিমূর্ত চিন্তন বলা হয়।
- কোহলবার্গ নৈতিক বিকাশের কটি পর্যায়ের কথা বলেন
➡ কোহলবার্গ নৈতিক বিকাশের তিন পর্যায়ের কথা বলেন - সেগুলি -
1. প্রাক প্রথাগত পর্যায় (4-10) বছর
2. প্রথাগত পর্যায় (10-13) বছর
3. উত্তর প্রথাগত পর্যায় (13 বছর বা তার বেশি)
- এরিকসন বর্ণিত তাঁর কটি স্তরের নাম উল্লেখ কর
➡ 1. বিশ্বাস ও অবিশ্বাসের দ্বন্দ্ব (0-1) বছর
2. স্বাধীনতা বনাম লজ্জা (1-2) বছর
3. উদ্যম বনাম অপরাধবোধ (3 - 5/6) বছর
4. কর্মঠতা বনাম হীনমন্যতা (6-11) বছর
5. আত্মপরিচয় বনাম আত্মপরিচয় বিভ্রান্তি (12-18) বছর
6. ঘনিষ্ঠতা বনাম একাকীত্ব (18-35) বছর
7. অন্তর্মুখীনতা বনাম স্থবিরতা (35-65) বছর
8. অখণ্ডতা বনাম হতাশা (65+)

Scanned by TapScanner